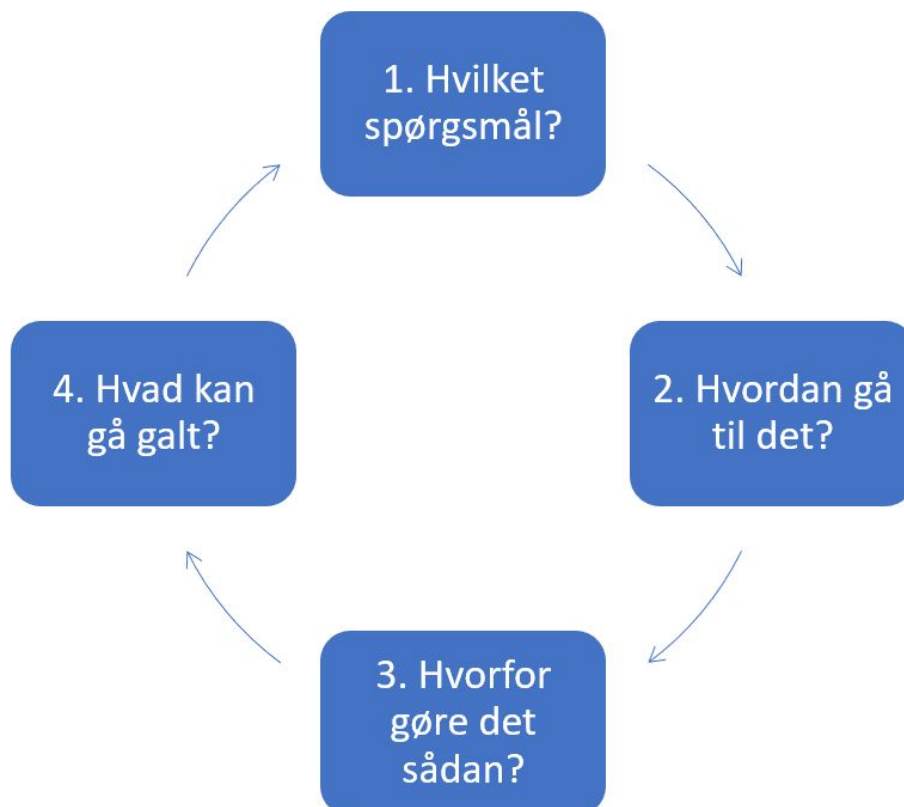


I tilgangen til videnskabsteori anvender Rødkilde Den videnskabelige Basismodel, bearbejdet efter Esben Nedenskov Petersen og Caroline Schaffalitzky de Muckadell (2014).

Ved at gennemgå modellens fire faser finder eleverne frem til, om den planlagte undersøgelse kan gennemføres med anvendelse af fagenes metoder i det faglige samspil, og om den kan gennemføres på et tilstrækkeligt objektivt og videnskabeligt grundlag.



Forklaring til modellen:

- 1) **Hvilket spørgsmål?** Eleven skal kunne besvare spørgsmålet inden for opgavens ramme.
- 2) **Hvordan gå til det?** Her gør eleven sig overvejelser om, hvilken empiri, teorier eller metoder der skal anvende for at spørgsmålet kan besvares.
- 3) **Hvorfor gøre det sådan?** Her gør eleven sig sine begrundelser for materialevalg, teorivalg og/eller metodevalg klart
- 4) **Hvad kan gå galt?** Et valg af en metode medfører også visse begrænsninger. Eleven overvejer her, om de valgte metoder er dækkende, eller om der er perspektiver, der på baggrund af valgene ikke bliver undersøgt. På dette trin overvejer eleverne styrker og svagheder ved de materialer, teorier og/eller metoder, der er udvalgt til at gennemføre undersøgelsen. For at kunne gøre det kan det være nødvendigt at eleven træder et skridt tilbage og betragte sit

arbejde 'udefra'. Viser det sig, at det overordnede spørgsmål ikke vil kunne besvares gentages processen.

En video, hvor Esben Nedenskov Petersen gennemgår den videnskabelige basismodel findes her: [Se videoen her](#)